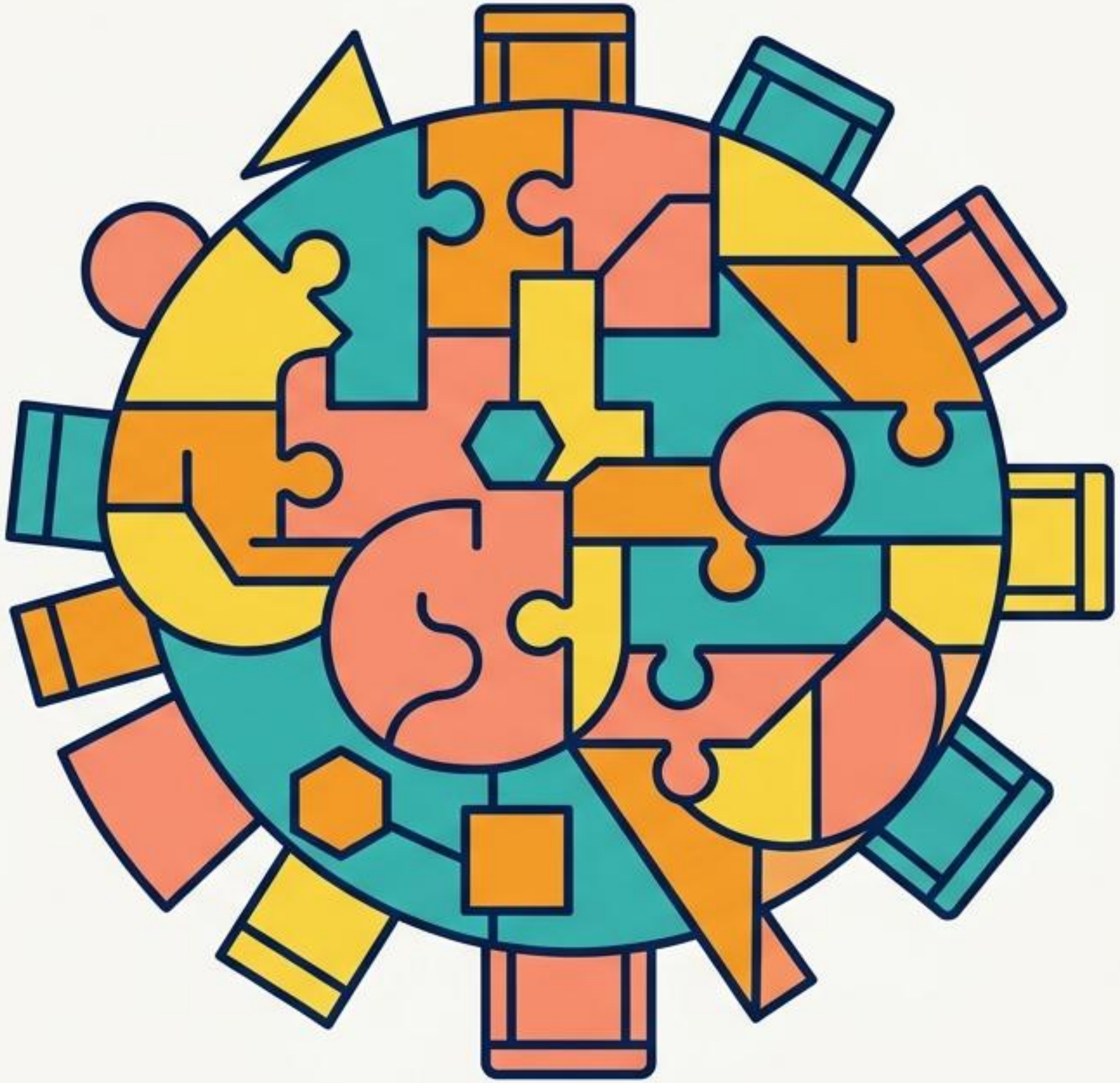
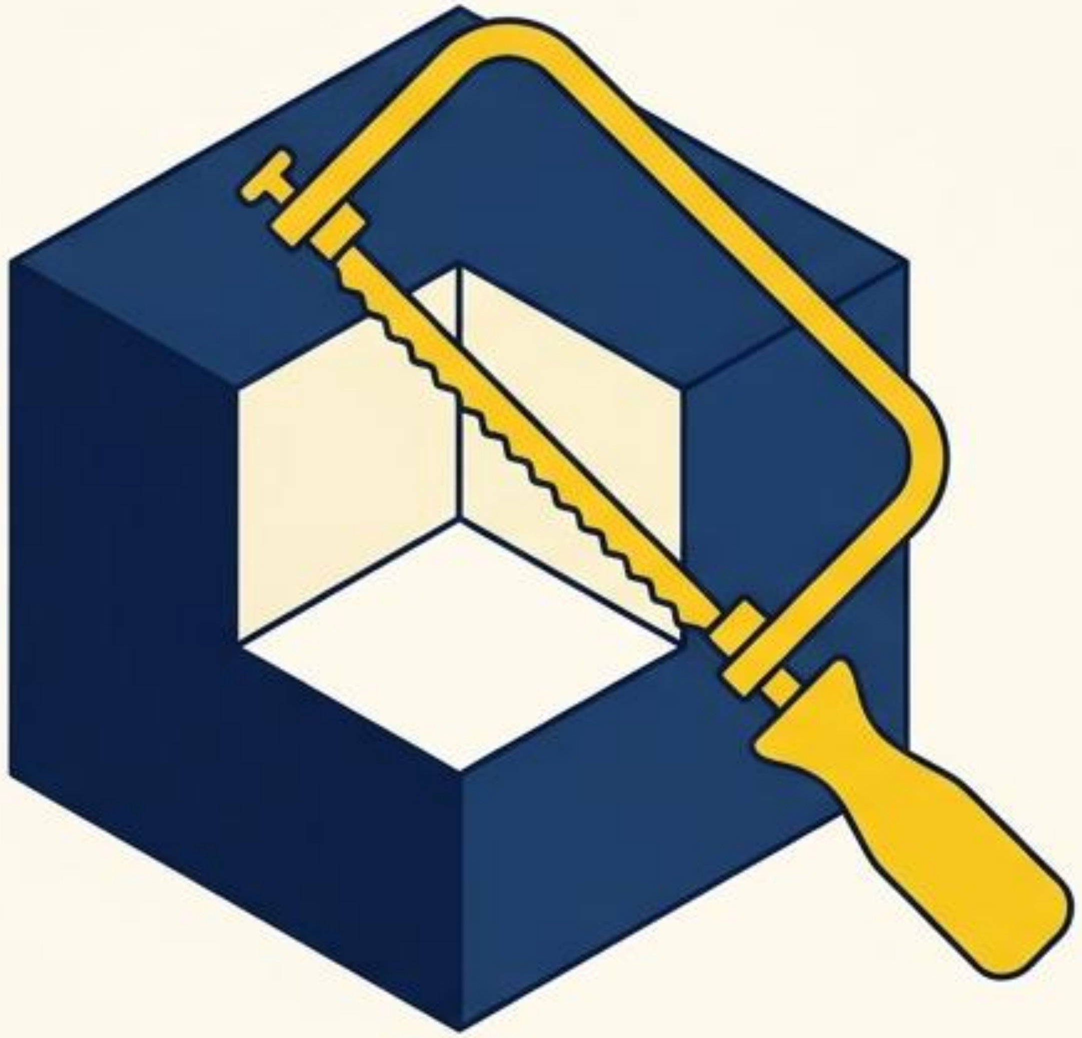
AJURLI PÍSHQÍ" METODÍ

Interaktiv oqıtıw hám sabaqtı baslaw ushın icebreaker oyınları



NotebookLM



“Ajurli pıshqı” (Jigsaw) túsinigi hám onıń mánisi

Fransuzsha “ajour” – bir tárepten ekinshi tárepke ótken, eki tárepi ashıq degen mánisti bildiredi. Bul bir pútin quramalı temanı bir neshe bólimlerge bóliw arqalı úyreniwge hám ózlestiriwge járdem beriwshi interaktiv oqıtıw metodı.

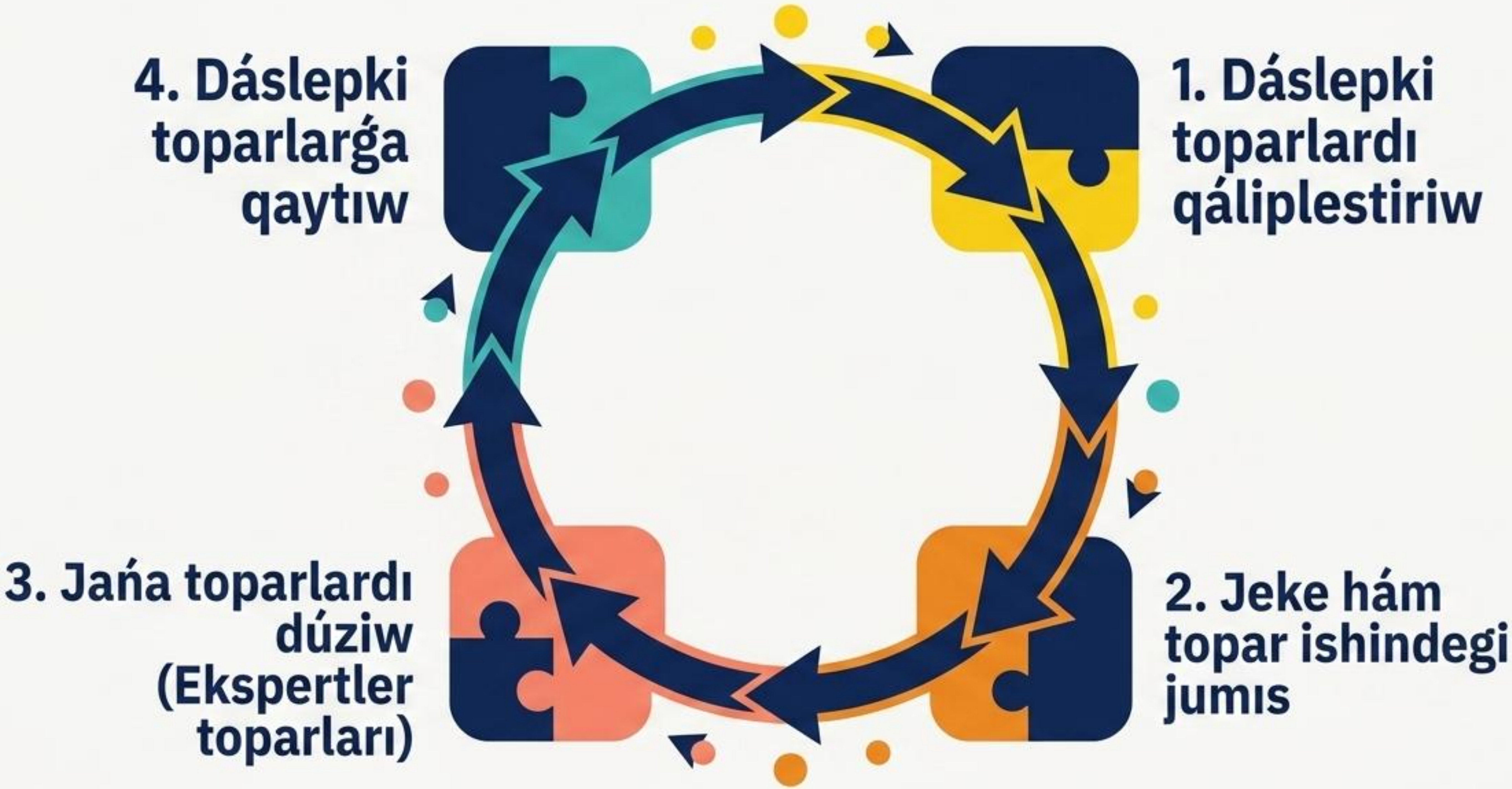
Jámáát bolıp birge islesiw

Juwapkershilik

Ózara úyretiw

NotebookLM

Metodtıń 4 basqıshlı sheńberi



NotebookLM

1-basqısh: Dáslepki toparlardı qáliplestiriw

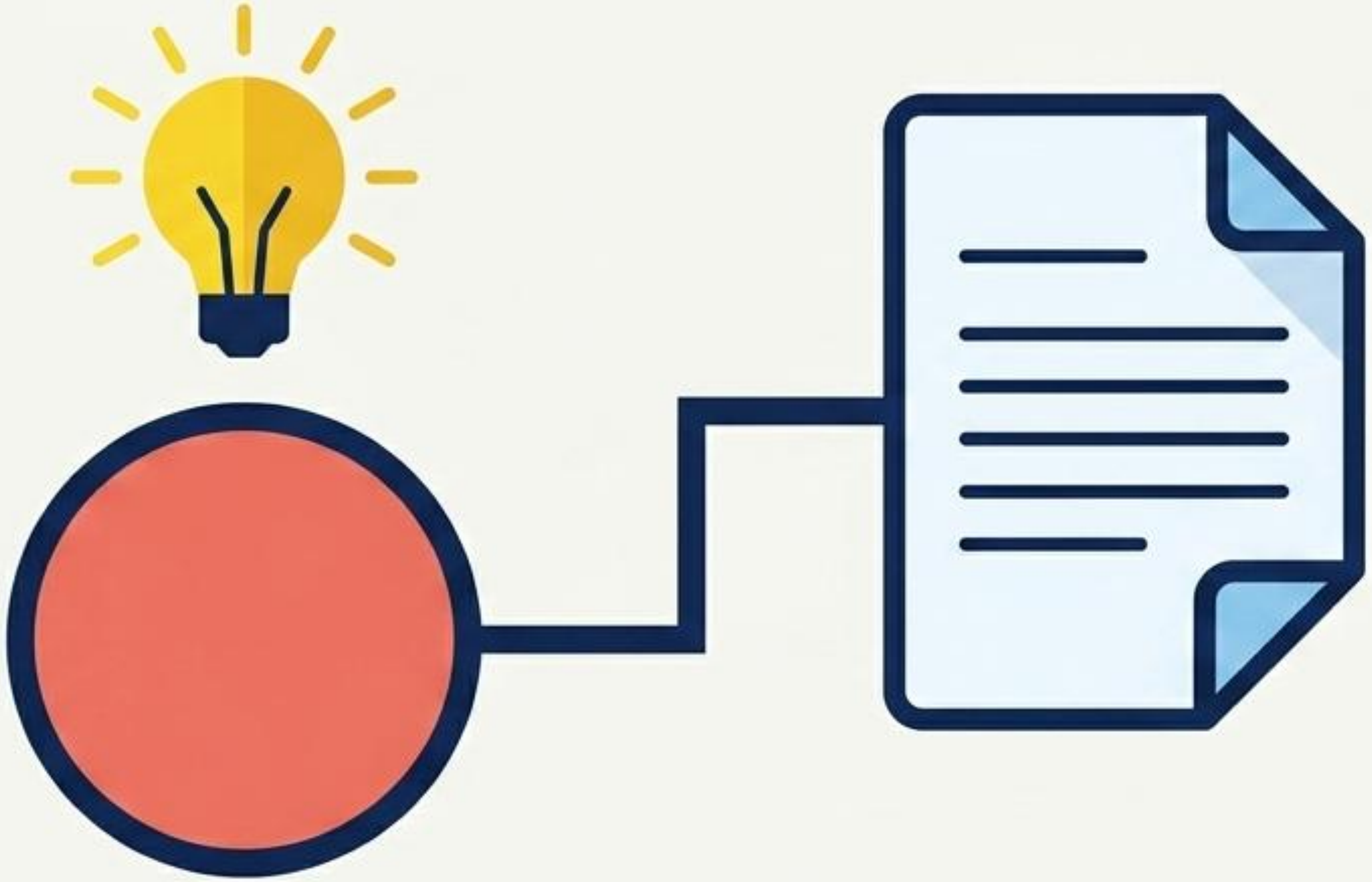
Oqıwshılar yamasa studentler 4–5 qatnasıwshıdan ibarat baslanǵısh toparlarǵa bólinedi.

Hárbir toparǵa úyreniliwi kerek bolǵan ulıwma temanıń belgili bólegi jazılǵan tarqatpa materiallar beriledi.

NotebookLM

2-basqısh: Jeke hám topar ishindegi jumıs

Topar aǵzaları ózlerine berilgen tekst yamasa tapsırmanı oqıp, talqılaydı.

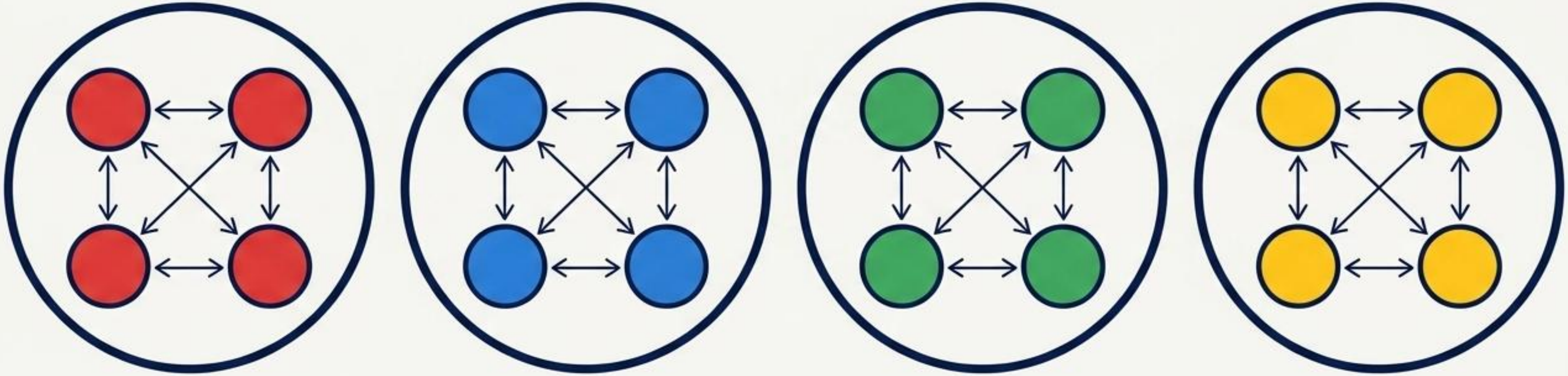


Olar bul tema boyınsha «ekspert» boladı. Onı basqlarǵa qalay ápiwayı hám túsinikli túrde túsindiriw kerekligin oylaydı.

NotebookLM

3-basqısh: Jańa toparlardı dúziw (Ekspertler)

Dáslepki toparlar tarqatıladı hám jańa toparlar dúziledi. Hárbir tema bólegi boyınsha bir "ekspert" birlesedi.

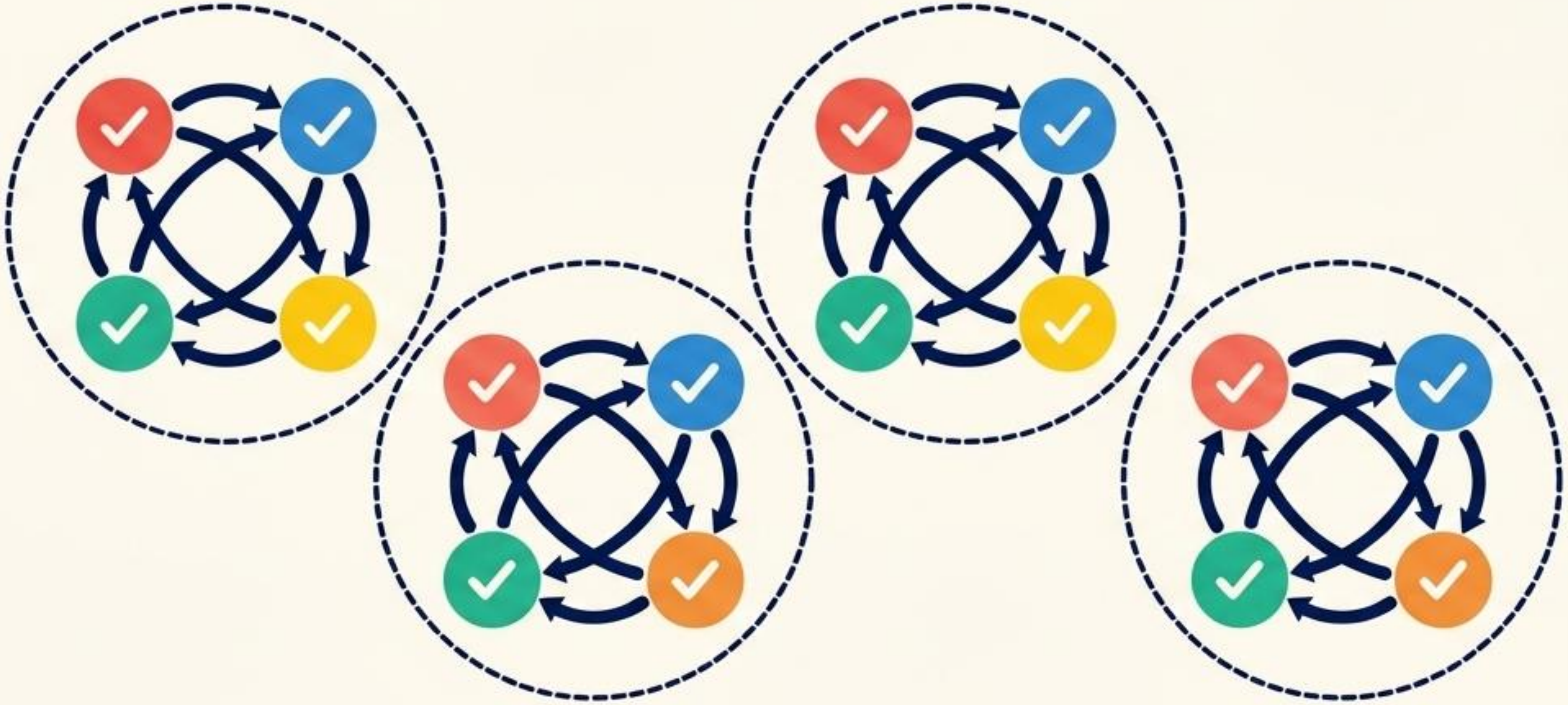


Bul toparlarda hárbir ekspert óz toparında úyrengen bólegin qálǵan qatnasıwshılarǵa túsindirip beredi. Tutas túsinik payda boladı.

NotebookLM

4-basqısh: Dáslepki toparlarǵa qaytıw

Qatnasıwshılar ózleriniń dáslepki toparlarına qaytadı.



Olar ekspertler toparınan alǵan bilimlerin topar ishinde bólistirip, temanı tutas túrde juwmaqlaydı.

Nátiyjede barlıq qatnasıwshılar temanıń barlıq bóleklerin biriktiredi.

NotebookLM

“Ajurli pıshqı” metodınıń tiykarǵı abzallıqları

Belsendilik

Hárbir qatnasıwshı sabaq barısında passiv tıńlawshı emes, al belsendi qatnasıwshıǵa aylanadı.

Kónlikpeler

Toparda islew, qarım-qatnas jasaw hám óz pikirin erkin bayan etiw kónlikpeleri rawajlanadı.

Kompleks rawajlanıw

Tıńlaw, sóylew hám oqıw qábiletleri bir-biri menen tıǵız baylanısadı.

NotebookLM

“Icebreaker” (Muzdı eritiw) oyınlarınıń áhmiyeti

Qatnasıwshılardı bir-birine jaqınlastırıw, erkin sáwbet ortalıǵın jaratıw hám belsendilikti arttırıw maqsetinde ótkeriletuǵın qısqa hám qızıqlı oyınlar. Bul oqıwshılardı tiykarǵı sabaqqa ruwxıy jaqtan tayarlaydı.

NotebookLM

1-variant: “Jasırınǵan ses” (Jasırın dawıslı) oyını

Mexanikası

Maqseti

Studentlerdi tez oylawǵa úyretiw hám dawıssız seslerdi eske túsiriw.

Qaǵıydası

Juwap berilgen sóz quramındaǵı dawıslı seslerdi túsirip aytıw.

Nátiyje

Aljasıp dawıslı sesti aytıp qoyǵan oqıwshı toparı ushın birinshi bolıp ekspertlik tapsırmasın orınlaydı.

Mısal

Teacher: Házir qaysı máwsim?

Student: J-z

Teacher: Sabaǵımız qaysı tilde?

Student: Q-r-q-l-p-q

NotebookLM

2-variant: “Sesler shınjırı” oyını

Mexanikası

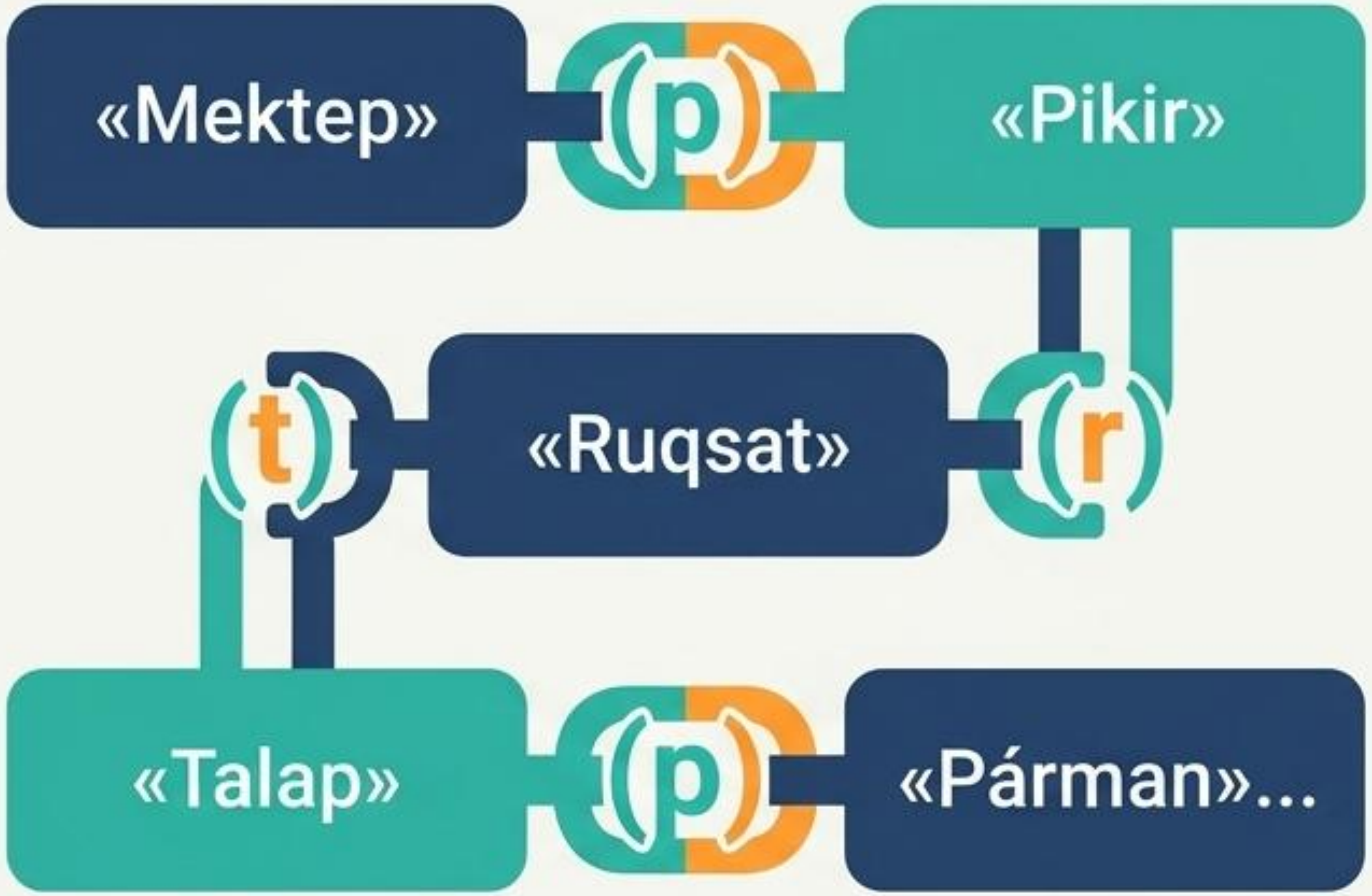
Maqseti

“Dawıssız sesler” teması baslanmastan aldın studentlerdiń túsinigin janlandırıw.

Shárti

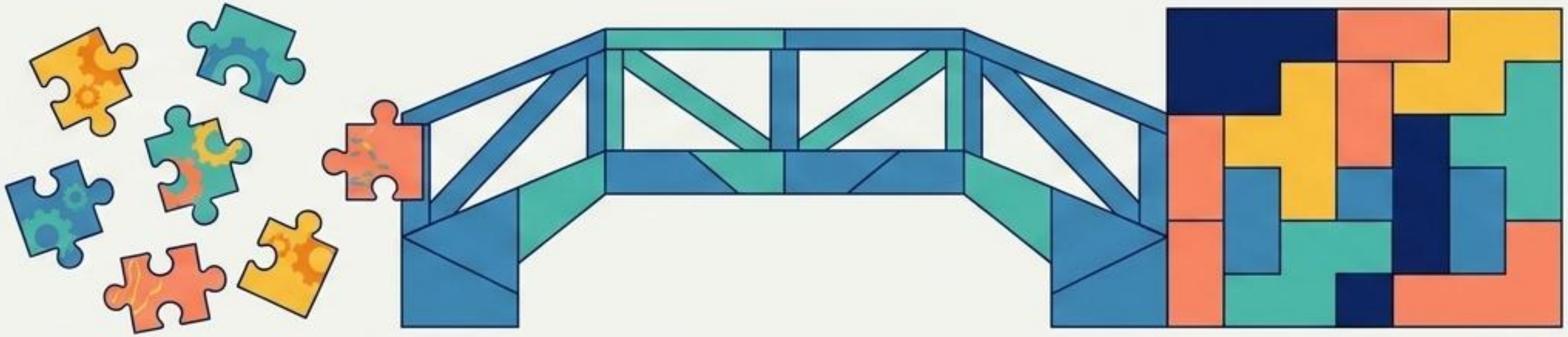
Studentler tezlik penen shınjır túrinde sóz aytadı. Keyingi sóz aldıńgı sózdiń eń aqırǵı dawıssız sesinen baslanıwı kerek.

Shınjır Mısalı



NotebookLM

Tiykarǵı sabaqqa ótiw



Oyin tamam bolǵannan keyin oqıtıwshı tómendegishe sabaqtıń tiykarǵı bólimine ótedi:

«Mine, kórip turǵanıńızday, búgin sabaǵımızda sózlerdiń tiykarın quraytuǵın seslerdiń biri – dawıssız sesler haqqında sóylesemiz. Bul temanı qızıqlı hám nátiytieli "Ajurli p'ishqı" metodı járdeminde úyrenemiz!»

Sabaǵınız tabıslı ótsin!

NotebookLM